

Notesbog til arbejdet med grundforløbet ”Ligestilling mellem kønnene i Danmark”

Hvorfor overhovedet tage noter?

Dette er et lille arbejdshæfte, som du kan anvende i dit arbejde med grundforløbet ”Ligestilling mellem kønnene i Danmark”. Noget af det vigtigste i forbindelse med at lære sig *samfundsfag* er at vide, *hvad du gør, hvorfor du gør det og ikke mindst hvordan du gør det*.

I den forbindelse er det meget vigtigt, at du arbejder aktivt med de materialer, som du bliver præsenteret for i samfundsfag, og at du deltager i undervisningen. Det er således *ikke nok* lige at skimme (kigge) en lektie i en bog igennem, eller lige kigge på en artikels overskrifter eller se på et billede og læse billedteksten. Nej, der, hvor du for alvor vil begynde at forstå, hvad samfundsfag handler om, er ved at arbejde aktivt og engageret med de materialer og øvelser, som du bliver præsenteret for.

Svaret på, *hvorfor du skal tage noter*, er derfor, fordi det hjælper dig med at forstå og kunne begå dig i samfundsfag.

Det kan dog godt være vanskeligt at finde ud af, hvordan man arbejder aktivt med materialerne, og derfor er der i dette lille arbejdshæfte angivet en række forskellige forslag til, hvorledes du kan strukturere dit arbejde med det samfundsfaglige stof i forbindelse med grundforløbet ”Ligestilling mellem kønnene i Danmark”.

Du skal dog blot huske på, at det som du kan læse i det nedenstående, er forslag, inspiration og opfordringer til dig om at arbejde aktivt med at tage noter – det er på ingen måde en fast opskrift, da det at tage noter er en meget individuel ting, og hvad der virker for dig, virker ikke nødvendigvis for en anden. En ting er dog ganske vist, og det er, at det at tage noter hjælper dig til bedre at forstå samfundsfag og kunne begå dig i samfundsfag.

Hvorfor er det at tage noter i hånden (håndskrevne noter) en god idé?

Jeg vil opfordre dig og dine klassekammerater til at printe dette lille hæfte ud og skrive noterne i hånden med blyant eller kuglepen. *Men er dette ikke totalt oldnordisk - vil du sikkert tænke - mens du kigger på din nye smarte bærbare, som du har lige har købt for at være klar til at starte gymnasietiden?*

Jo, det kan du godt synes, men omfattende dele, af den hjerneforskning der beskæftiger sig med menneskelig indlæring, viser, at vi mennesker, i høj grad erfarer og lærer gennem sansning.

Det sanselige vil her sige, at du og jeg erfarer og oplever vores liv gennem vores sanser (føle, dufte, se, høre, mærke), og netop fordi vi oplever livet gennem vores sanser, så er det *bedre for indlæring af samfundsfag*, og alle andre fag, at du og jeg bruger det, der på engelsk kaldes for ”Long Hand Writing”, som forenklet kan oversættes til ”at tage noter i hånden”. Noter i hånden har den store fordel, at det aktiverer vores, dit og mit, menneskelige sansesapparat, og det gør det, fordi vi laver fysiske bevægelser, som aktiverer vores sansning i form af de aftryk, vi laver på et papir med blyanten eller kuglepenen (vi bladrer i notesbogen, vi mærker papiret osv.).

De aftryk vi laver, når vi tager noter i hånden, er varige (blivende) spor på papiret (blæk/bly på papiret i form af ord eller tegninger), og vi husker dem simpelthen bedre, fordi vi sansede dem mens vi skrev dem, for det var jo os, dig og mig, som satte disse spor = ord på papiret i notes bogen. Når du tager noter i

hånden, afsætter du på den måde mere varige spor i din hukommelse, hvilket vil styrke din indlæring af alt det, som du skal arbejde med. I dette tilfælde dit arbejde med samfundsfag.

Du kan naturligvis også, hvis det er meget vigtigt for dig, skrive dine noter ind på din nyebærbare, men så vil jeg foreslå dig følgende, for at du sikrer dig selv de mest optimale betingelser for ikke at blive forstyret, og det er, at du lukker ned for nettet mens du har undervisning, således du ikke konstant forstyrres af forskellige notifikationer der hopper rundt og danser på din skærm ☺

Nedenfor giver jeg nogle korte forslag til, hvordan du kan strukturere dine noter i dit arbejde med samfundsfag, og jeg har forsøgt at bygge strukturen op omkring følgende tre hv-ord:

- Hvad
- Hvorfor
- Hvordan?

Hvad er det egentlig, at jeg arbejder med i samfundsfag?

Man tror det er løgn, men helt banale *hvad* spørgsmål, som fx ”hvad skal jeg lave/læse til næste gang? Hvad skal undervisningen handle om i dag? Hvad er det for et tema i undervisningen, som vi arbejder med lige nu?” osv. er meget vigtigere at være opmærksom på end du tror.

Det skyldes, at du i din hverdag på gymnasiet (Stx, Hhx, Htx) eller HF møder mange forskellige fag, emner og forløb, som kræver en del af dig i forhold til at overskue, hvad indholdet egentlig er i de enkelte fag. Derfor er det ret vigtigt, at du dagligt kort overvejer (reflekterer over) ”*hvad er det nu lige det her handler om for øjeblikket i det fag og i det fag osv.*” Hvis du glemmer at hjælpe dig selv med det kan det nogle gange blive ret svært for dig at overskue det hele.

For at undgå at det hele kommer til at smelte sammen i en stor grå masse, så er det derfor vigtigt, at du aktivt hjælper dig selv til at skrive ned (bare kort), hvad du tror undervisningen handler om lige nu i fx samfundsfag, hvad det er for et forløb du og resten af din klasse er i gang med i fx samfundsfag, hvilke materialer, som du mener, at I bruger til at arbejde med det pågældende tema i fx samfundsfag osv.

En personlig historie (ikke så langt - men der er en vigtig pointe ☺)

Lad mig komme med en lille historie. For nogle år tilbage, hvor jeg var klasselærer for en studieretning med Samfundsfag A og Mat. B (hvoraf 75% af holdet løftede matematik til A-niveau i 3g), lavede jeg en undersøgelse af, hvor mange af mine elever der egentlig vidste, hvad de arbejdede med i matematik. Der var på det tidspunkt en hel del modstand og utilfredshed hos eleverne over for matematik, hvorfor jeg tænkte, at det egentlig var interessant at tydeliggøre over for mig selv og mine kolleger, særligt min matematik-kollega, samt eleverne, om de overhovedet vidste, hvad de arbejdede med. Resultatet for var ikke overraskende for mig. Kun godt 25% af eleverne i klassen kunne tydeligt huske, *hvad de arbejdede med* i matematik. Jeg tænkte, arrogant som jeg var dengang (tror nemlig det har ændret sig i dag), at resultatet sikkert skyldtes en manglende evne hos min matematikkollega til at gøre det tydeligt for eleverne, hvad det var de arbejdede med i faget.

I samme undersøgelse havde jeg derfor også spurgt eleverne til, hvad vi arbejdede med i samfundsfag, og her var resultatet, til min egen store overraskelse, at kun godt halvdelen (52%) af eleverne var klar over, hvad det var for et konkret tema/forløb, som vi arbejdede med i samfundsfag. I kan nok regne ud, at min selvforståelse om egne evner som underviser fik lidt af et knæk, men det var et sundt knæk, for det har siden givet mig en langt mere ydmyg tilgang til det at lære og undervise, og til at huske mig selv og mine elever på - betydningen af være opmærksomme på, hvad det er vi arbejder med, hvordan vi arbejder med det og hvilke redskaber vi benytter os af til at få svar på de problemstillinger vi undersøger.

At man som elev ikke nødvendigvis ved, *hvad* man lige er i gang med i undervisningen, heller ikke i samfundsfagsundervisningen, skyldes en lang række faktorer. For nogle elever handler det om, at de er sløve og ikke rigtig gider følge med. For nogle elever handler det om, at de er grundlæggende i tvivl om, hvorfor de sidder i en ungdomsuddannelse. For nogle elever handler det om, at de endnu ikke er modnet tilstrækkeligt til at håndtere de mange krav, som der stilles til dem i ungdomsuddannelserne (over tid vil de være bedre i stand til at indfri kravene). For nogle vil det skyldes, at de fokuserer enormt meget på nogle fag, og har valgt at "sælge" andre fag, fordi de ikke synes de er gode til dem osv. For nogle elever handler det om, at de oplever, at nogle af os lærere ikke i tilstrækkelig grad tydeliggør, emner, krav og formål med undervisningen - hvilket kan skabe forvirring.

Endeligt er der selvfølgelig alle dem (og dem er der en hel del af), som er fuldt ud i stand til at indfri alle de krav, der stilles til dem fra start af, bl.a. at vide hvad undervisningen handler om og består af.

Vi undervisere eller lærere bærer dog også noget af skylden - for det kan være svært som elev at huske, hvad man arbejder med, hvis vi lærere glemmer at gøre det helt tydeligt, hvad det egentlig er for et tema/forløb, som eksempelvis er i fokus i samfundsfagsundervisningen. Det kan også ske, at vi lærere ikke i tilstrækkelig grad repeterer noget, der tidligere er gennemgået undervisning - fordi vi er så ivrige for at komme videre med undervisningen (alt det der skal nås).

Kort sagt gør vi lærere måske ikke altid så meget ud af at tydeliggøre "hvad vi arbejder med i undervisningen", fordi vi regner med, at du og dine klassekammerater godt er klar over det. Men det er I ikke altid, og derfor er det enormt godt, at du også selv gør dig "*hvad*" klart, ved lige at skrive et par få noter ned. Ligesom det er en rigtig god ide lige at spørge dine lærere om, hvad det er, der er gang i for øjeblikket, hvis du er kommet i tvivl. Du kan nemlig være helt sikker på, at du ikke er den eneste i klassen, som er i tvivl om det.

Hvorfor er det egentligt, at jeg arbejder med det her i samfundsfag?

Hvorfor, følger lige i hælene på *hvad*. Hvorfor er det, at jeg arbejder eller skal arbejde med det her i samfundsfag? Hvorfor er et helt afgørende spørgsmål, og det vil som regel være det første spørgsmål, som du stiller dig selv, og faktisk vil du stille dig selv dette spørgsmål igen og igen undervejs i undervisningen. At finde svar på *hvorfor* er enormt vigtigt for dig, fordi det vil gøre det tydeligt for dig, hvorfor du beskæftiger dig med det tema (og de materialer), som du præsenteres for i undervisningen. Og netop tydeliggørelse af hvorfor du gør eller skal gøre noget bestemt - giver dig lyst og motivation til at arbejde med det samfundsfaglige stof.

Som underviserer er det dog min personlige erfaring, at det ikke altid er lige let som lærer at gøre undervisningen lige så relevant, som I elever synes, at den skal være. At det er sådan, kan skyldes en række faktorer, hvoraf én betydningsfuld forklaring er, at du og andre endnu ikke kender tilstrækkeligt til et tema/forløb, en teori, et begreb eller en metode til at vide, hvad I kan bruge den/det til, hvilket kan gøre det vanskeligt for dig og andre at se, hvordan I kan bruge det, som undervisningen handler om lige nu, til noget som helst i jeres liv. Så det er også nogle vigtig at lære sig selv en vis tålmodighed.

Heldigvis er det dog ofte sådan, at lærere og elever som regel kan finde mening med (altså svar på hvorfor) det som foregår i undervisningen i samfundsfag, men derfor er du alligevel nødt til hele tiden at overveje (reflektere) og tydeliggøre for dig selv (i dine noter), hvorfor du arbejder med det som du nu engang arbejder med i samfundsfag.

Ved hele tiden at søge og finde svar på, i samarbejde med din lærer og klassekammerater, spørgsmålet om *hvorfor gør vi det her i samfundsfag*, er du med til at aktivt at engagere dig i den faglige undervisning, som

foregår i klassen, men du er samtidigt med til at udvide undervisningen til også finde sted uden for klasselokalet, fordi du vil kigge på virkeligheden (samfundet) uden for klasselokalet med nye øjne og tage de nye ting, som du får øje på med ind i undervisningen. Det kan bidrage til at komme med en kritik af det som foregår, det der undervises i osv. - hvilket kan bidrage til at styrke hvorfor du og andre skal blive ved med at bevidstgøre jer om det samfund som I lever i.

Hvordan arbejder jeg egentlig samfundsfagligt – hvordan gør eller taler jeg samfundsfagsk?

Samfundsfag er et stort fag, og derfor kan det nogle gange være fornuftigt at forsimple det hele lidt. I den forbindelse kan et oversigtsskema med mulighed for at reflektere over de centrale redskaber, som vi anvender i faget, være hensigtsmæssigt. I nedenstående notatbog er der til hver time et sådan skema som du som elev, kan udfylde ved indgangen/udgangen/afslutningen af det enkelte samfundsfagsmodul. Hvornår du gør det er ikke altid det mest afgørende - blot du gør det.

Skema til brug for min refleksioner over brugen af eller viden om centrale værktøjer i samfundsfag i grundforløbet "Ligestilling mellem kønnene i Danmark"

De samfundsfaglige værktøjer	Mine noter til de forskellige værktøjer som jeg har arbejdet med i dagens modul i samfundsfag
Aktuel Empiri: Aktuel viden om samfundet som jeg er blevet præsenteret for eller har arbejdet med i modulet (har vi arbejdet med bestemt empiri - hvilken?)	
Faglige begreber (nøglebegreber): Hvilke faglige begreber er blevet fremhævet i undervisningen i dette modul - hvad handler disse begreber om?	
Faglige teorier: Hvilke teorier er præsenteret i undervisningen i dette modul - og hvad handler teorierne om?	
Metoder: Har vi i undervisningen arbejdet med bestemte metoder (kvalitativ eller kvantitativ metode) - hvordan har vi arbejdet med disse metoder?	

Notatark til modul 1 i grundforløbet ”Ligestilling mellem kønnene i Danmark”

Hvad handler eller skal undervisningen i dette modul handle om?

- Har jeg forberedt mig til dagens modul? Hvis nej, skriv da kort hvorfor du ikke har forberedt dig.
- Lektien til modul 1 (er der en lektie? Skulle du læse i en grundbog? Læse en artikel? Se kort dokumentar eller interviewfilm? Undersøge nogle empiriske data osv.)
- Overskrift for modul 1: Er der en overskrift på dagens modul/ for dagens undervisning? Hvis ja, så skriv den ned her.
- Hvad er det for nogle tjek-på-lektien spørgsmål til dagens modul, som jeg skal svare på? Hvis ja, skriv da kort hvilke tjek-på-lektien-spørgsmål er der tale om og hvad er mine svar til disse?

Hvordan arbejder jeg med de samfundsfaglige materialer og værktøjer

- Hvilke faglige begreber (markeret/highlightet med gul i grundbogsteksten) har jeg læst om til i dag, og kan jeg forstå, hvad disse faglige begreber (definere dem) handler om og evt. anvende dem? Kan jeg forstå dem efter dagens undervisning (hvis ikke så spørg ud i klassen).
- Hvilke figurer/tabeller er jeg blevet præsenteret for i grundbogstekst/artikler/interview-film/rapporter osv. og kan jeg forklare, hvad de handler om? Hvis ja, så skriv kort ned hvad figurerne/tabellerne handler om? Hvis ikke så spørg ud i klassen.
- Hvilke informationer er jeg blevet præsenteret for i ”How to do bokse” i grundbogsteksten til i dag? Hvis du er stødt på nogle ”How to do bokse” så skriv kort ned her, hvilke der er tale om, og hvad de handlede om og hvordan man kan bruge informationerne fra disse bokse.
- Hvilke teorier er blevet præsenteret for i dagens modul - hvis jeg er blevet præsenteret for teori, hvilken og hvad handler denne teori om - og forstår jeg teorien? Hvis ikke så spørg ud i klassen.
- Hvordan har vi arbejdet med samfundsfag i dag - har vi arbejdet med nogle bestemte øvelsesopgaver i dagens modul. Hvis ja, så skriv kort ned hvad øvelsesopgaven(erne) handlede om, og hvad dine eller din gruppes svar til dem var.

Hvorfor arbejder jeg egentlig med det her i samfundsfag i dagens modul?

Hvorfor har jeg arbejdet med denne grundbogstekst/artikler/interview-film/rapporter osv. i dag? Hvad kan jeg bruge de informationer og den viden, som jeg har fået ved at læse og analysere de forskellige materialer, lyttet til min lærer og klassekammerater og lavet forskellige øvelsesopgaver. Ville jeg fx kunne beskrive eller forklare nogle forhold, som kan gøre det tydeligere for mig selv, at jeg har øget min indsigt i forløbet ”Ligestilling mellem kønnene i Danmark”?

Skema til brug for min refleksioner over brugen af eller viden om centrale værktøjer i samfundsfag i grundforløbet ”Ligestilling mellem kønnene i Danmark”

De samfundsfaglige værktøjer	Mine noter til de forskellige værktøjer som jeg har arbejdet med i dagens modul i samfundsfag
Aktuel Empiri: Aktuel viden om samfundet som jeg er blevet præsenteret for eller har arbejdet med i modulet (har vi arbejdet med bestemt empiri - hvilken?)	
Faglige begreber (nøglebegreber): Hvilke faglige begreber er blevet fremhævet i undervisningen i dette modul - hvad handler disse begreber om?	
Faglige teorier: Hvilke teorier er præsenteret i undervisningen i dette modul - og hvad handler teorierne om?	
Metoder: Har vi i undervisningen arbejdet med bestemte metoder (kvalitativ eller kvantitativ metode) - hvordan har vi arbejdet med disse metoder?	

Notatark til modul 2 i grundforløbet ”Ligestilling mellem kønnene i Danmark”

Hvad handler eller skal undervisningen i dette modul handle om?

- Har jeg forberedt mig til dagens modul? Hvis nej, skriv da kort hvorfor du ikke har forberedt dig.
- Lektien til modul 1 (er der en lektie? Skulle du læse i en grundbog? Læse en artikel? Se kort dokumentar eller interviewfilm? Undersøge nogle empiriske data osv.)
- Overskrift for modul 1: Er der en overskrift på dagens modul/ for dagens undervisning? Hvis ja, så skriv den ned her.
- Hvad er det for nogle tjek-på-lektien spørgsmål til dagens modul, som jeg skal svare på? Hvis ja, skriv da kort hvilke tjek-på-lektien-spørgsmål er der tale om og hvad er mine svar til disse?

Hvordan arbejder jeg med de samfundsfaglige materialer og værktøjer

- Hvilke faglige begreber (markeret/highlightet med gul i grundbogsteksten) har jeg læst om til i dag, og kan jeg forstå, hvad disse faglige begreber (definere dem) handler om og evt. anvende dem? Kan jeg forstå dem efter dagens undervisning (hvis ikke så spørg ud i klassen).
- Hvilke figurer/tabeller er jeg blevet præsenteret for i grundbogstekst/artikler/interview-film/rapporter osv. og kan jeg forklare, hvad de handler om? Hvis ja, så skriv kort ned hvad figurerne/tabellerne handler om? Hvis ikke så spørg ud i klassen.
- Hvilke informationer er jeg blevet præsenteret for i ”How to do bokse” i grundbogsteksten til i dag? Hvis du er stødt på nogle ”How to do bokse” så skriv kort ned her, hvilke der er tale om, og hvad de handlede om og hvordan man kan bruge informationerne fra disse bokse.
- Hvilke teorier er blevet præsenteret for i dagens modul - hvis jeg er blevet præsenteret for teori, hvilken og hvad handler denne teori om - og forstår jeg teorien? Hvis ikke så spørg ud i klassen.
- Hvordan har vi arbejdet med samfundsfag i dag - har vi arbejdet med nogle bestemte øvelsesopgaver i dagens modul. Hvis ja, så skriv kort ned hvad øvelsesopgaven(erne) handlede om, og hvad dine eller din gruppes svar til dem var.

Hvorfor arbejder jeg egentlig med det her i samfundsfag i dagens modul?

Hvorfor har jeg arbejdet med denne grundbogstekst/artikler/interview-film/rapporter osv. i dag? Hvad kan jeg bruge de informationer og den viden, som jeg har fået ved at læse og analysere de forskellige materialer, lyttet til min lærer og klassekammerater og lavet forskellige øvelsesopgaver. Ville jeg fx kunne beskrive eller forklare nogle forhold, som kan gøre det tydeligere for mig selv, at jeg har øget min indsigt i forløbet ”Ligestilling mellem kønnene i Danmark”?

Skema til brug for min refleksioner over brugen af eller viden om centrale værktøjer i samfundsfag i grundforløbet ”Ligestilling mellem kønnene i Danmark”

De samfundsfaglige værktøjer	Mine noter til de forskellige værktøjer som jeg har arbejdet med i dagens modul i samfundsfag
Aktuel Empiri: Aktuel viden om samfundet som jeg er blevet præsenteret for eller har arbejdet med i modulet (har vi arbejdet med bestemt empiri - hvilken?)	
Faglige begreber (nøglebegreber): Hvilke faglige begreber er blevet fremhævet i undervisningen i dette modul - hvad handler disse begreber om?	
Faglige teorier: Hvilke teorier er præsenteret i undervisningen i dette modul - og hvad handler teorierne om?	
Metoder: Har vi i undervisningen arbejdet med bestemte metoder (kvalitativ eller kvantitativ metode) - hvordan har vi arbejdet med disse metoder?	

Notatark til modul 3 i grundforløbet ”Ligestilling mellem kønnene i Danmark”

Hvad handler eller skal undervisningen i dette modul handle om?

- Har jeg forberedt mig til dagens modul? Hvis nej, skriv da kort hvorfor du ikke har forberedt dig.
- Lektien til modul 1 (er der en lektie? Skulle du læse i en grundbog? Læse en artikel? Se kort dokumentar eller interviewfilm? Undersøge nogle empiriske data osv.)
- Overskrift for modul 1: Er der en overskrift på dagens modul/ for dagens undervisning? Hvis ja, så skriv den ned her.
- Hvad er det for nogle tjek-på-lektien spørgsmål til dagens modul, som jeg skal svare på? Hvis ja, skriv da kort hvilke tjek-på-lektien-spørgsmål er der tale om og hvad er mine svar til disse?

Hvordan arbejder jeg med de samfundsfaglige materialer og værktøjer

- Hvilke faglige begreber (markeret/highlightet med gul i grundbogsteksten) har jeg læst om til i dag, og kan jeg forstå, hvad disse faglige begreber (definere dem) handler om og evt. anvende dem? Kan jeg forstå dem efter dagens undervisning (hvis ikke så spørg ud i klassen).
- Hvilke figurer/tabeller er jeg blevet præsenteret for i grundbogstekst/artikler/interview-film/rapporter osv. og kan jeg forklare, hvad de handler om? Hvis ja, så skriv kort ned hvad figurerne/tabellerne handler om? Hvis ikke så spørg ud i klassen.
- Hvilke informationer er jeg blevet præsenteret for i ”How to do bokse” i grundbogsteksten til i dag? Hvis du er stødt på nogle ”How to do bokse” så skriv kort ned her, hvilke der er tale om, og hvad de handlede om og hvordan man kan bruge informationerne fra disse bokse.
- Hvilke teorier er blevet præsenteret for i dagens modul - hvis jeg er blevet præsenteret for teori, hvilken og hvad handler denne teori om - og forstår jeg teorien? Hvis ikke så spørg ud i klassen.
- Hvordan har vi arbejdet med samfundsfag i dag - har vi arbejdet med nogle bestemte øvelsesopgaver i dagens modul. Hvis ja, så skriv kort ned hvad øvelsesopgaven(erne) handlede om, og hvad dine eller din gruppes svar til dem var.

Hvorfor arbejder jeg egentlig med det her i samfundsfag i dagens modul?

Hvorfor har jeg arbejdet med denne grundbogstekst/artikler/interview-film/rapporter osv. i dag? Hvad kan jeg bruge de informationer og den viden, som jeg har fået ved at læse og analysere de forskellige materialer, lyttet til min lærer og klassekammerater og lavet forskellige øvelsesopgaver. Ville jeg fx kunne beskrive eller forklare nogle forhold, som kan gøre det tydeligere for mig selv, at jeg har øget min indsigt i forløbet ”Ligestilling mellem kønnene i Danmark”?

Skema til brug for min refleksioner over brugen af eller viden om centrale værktøjer i samfundsfag i grundforløbet ”Ligestilling mellem kønnene i Danmark”

De samfundsfaglige værktøjer	Mine noter til de forskellige værktøjer som jeg har arbejdet med i dagens modul i samfundsfag
Aktuel Empiri: Aktuel viden om samfundet som jeg er blevet præsenteret for eller har arbejdet med i modulet (har vi arbejdet med bestemt empiri - hvilken?)	
Faglige begreber (nøglebegreber): Hvilke faglige begreber er blevet fremhævet i undervisningen i dette modul - hvad handler disse begreber om?	
Faglige teorier: Hvilke teorier er præsenteret i undervisningen i dette modul - og hvad handler teorierne om?	
Metoder: Har vi i undervisningen arbejdet med bestemte metoder (kvalitativ eller kvantitativ metode) - hvordan har vi arbejdet med disse metoder?	

Notatark til modul 4 i grundforløbet ”Ligestilling mellem kønnene i Danmark”

Hvad handler eller skal undervisningen i dette modul handle om?

- Har jeg forberedt mig til dagens modul? Hvis nej, skriv da kort hvorfor du ikke har forberedt dig.
- Lektien til modul 1 (er der en lektie? Skulle du læse i en grundbog? Læse en artikel? Se kort dokumentar eller interviewfilm? Undersøge nogle empiriske data osv.)
- Overskrift for modul 1: Er der en overskrift på dagens modul/ for dagens undervisning? Hvis ja, så skriv den ned her.
- Hvad er det for nogle tjek-på-lektien spørgsmål til dagens modul, som jeg skal svare på? Hvis ja, skriv da kort hvilke tjek-på-lektien-spørgsmål er der tale om og hvad er mine svar til disse?

Hvordan arbejder jeg med de samfundsfaglige materialer og værktøjer

- Hvilke faglige begreber (markeret/highlightet med gul i grundbogsteksten) har jeg læst om til i dag, og kan jeg forstå, hvad disse faglige begreber (definere dem) handler om og evt. anvende dem? Kan jeg forstå dem efter dagens undervisning (hvis ikke så spørg ud i klassen).
- Hvilke figurer/tabeller er jeg blevet præsenteret for i grundbogstekst/artikler/interview-film/rapporter osv. og kan jeg forklare, hvad de handler om? Hvis ja, så skriv kort ned hvad figurerne/tabellerne handler om? Hvis ikke så spørg ud i klassen.
- Hvilke informationer er jeg blevet præsenteret for i ”How to do bokse” i grundbogsteksten til i dag? Hvis du er stødt på nogle ”How to do bokse” så skriv kort ned her, hvilke der er tale om, og hvad de handlede om og hvordan man kan bruge informationerne fra disse bokse.
- Hvilke teorier er blevet præsenteret for i dagens modul - hvis jeg er blevet præsenteret for teori, hvilken og hvad handler denne teori om - og forstår jeg teorien? Hvis ikke så spørg ud i klassen.
- Hvordan har vi arbejdet med samfundsfag i dag - har vi arbejdet med nogle bestemte øvelsesopgaver i dagens modul. Hvis ja, så skriv kort ned hvad øvelsesopgaven(erne) handlede om, og hvad dine eller din gruppes svar til dem var.

Hvorfor arbejder jeg egentlig med det her i samfundsfag i dagens modul?

Hvorfor har jeg arbejdet med denne grundbogstekst/artikler/interview-film/rapporter osv. i dag? Hvad kan jeg bruge de informationer og den viden, som jeg har fået ved at læse og analysere de forskellige materialer, lyttet til min lærer og klassekammerater og lavet forskellige øvelsesopgaver. Ville jeg fx kunne beskrive eller forklare nogle forhold, som kan gøre det tydeligere for mig selv, at jeg har øget min indsigt i forløbet ”Ligestilling mellem kønnene i Danmark”?

Skema til brug for min refleksioner over brugen af eller viden om centrale værktøjer i samfundsfag i grundforløbet ”Ligestilling mellem kønnene i Danmark”

De samfundsfaglige værktøjer	Mine noter til de forskellige værktøjer som jeg har arbejdet med i dagens modul i samfundsfag
Aktuel Empiri: Aktuel viden om samfundet som jeg er blevet præsenteret for eller har arbejdet med i modulet (har vi arbejdet med bestemt empiri - hvilken?)	
Faglige begreber (nøglebegreber): Hvilke faglige begreber er blevet fremhævet i undervisningen i dette modul - hvad handler disse begreber om?	
Faglige teorier: Hvilke teorier er præsenteret i undervisningen i dette modul - og hvad handler teorierne om?	
Metoder: Har vi i undervisningen arbejdet med bestemte metoder (kvalitativ eller kvantitativ metode) - hvordan har vi arbejdet med disse metoder?	

Notatark til modul 5 i grundforløbet ”Ligestilling mellem kønnene i Danmark”

Hvad handler eller skal undervisningen i dette modul handle om?

- Har jeg forberedt mig til dagens modul? Hvis nej, skriv da kort hvorfor du ikke har forberedt dig.
- Lektien til modul 1 (er der en lektie? Skulle du læse i en grundbog? Læse en artikel? Se kort dokumentar eller interviewfilm? Undersøge nogle empiriske data osv.)
- Overskrift for modul 1: Er der en overskrift på dagens modul/ for dagens undervisning? Hvis ja, så skriv den ned her.
- Hvad er det for nogle tjek-på-lektien spørgsmål til dagens modul, som jeg skal svare på? Hvis ja, skriv da kort hvilke tjek-på-lektien-spørgsmål er der tale om og hvad er mine svar til disse?

Hvordan arbejder jeg med de samfundsfaglige materialer og værktøjer

- Hvilke faglige begreber (markeret/highlightet med gul i grundbogsteksten) har jeg læst om til i dag, og kan jeg forstå, hvad disse faglige begreber (definere dem) handler om og evt. anvende dem? Kan jeg forstå dem efter dagens undervisning (hvis ikke så spørg ud i klassen).
- Hvilke figurer/tabeller er jeg blevet præsenteret for i grundbogstekst/artikler/interview-film/rapporter osv. og kan jeg forklare, hvad de handler om? Hvis ja, så skriv kort ned hvad figurerne/tabellerne handler om? Hvis ikke så spørg ud i klassen.
- Hvilke informationer er jeg blevet præsenteret for i ”How to do bokse” i grundbogsteksten til i dag? Hvis du er stødt på nogle ”How to do bokse” så skriv kort ned her, hvilke der er tale om, og hvad de handlede om og hvordan man kan bruge informationerne fra disse bokse.
- Hvilke teorier er blevet præsenteret for i dagens modul - hvis jeg er blevet præsenteret for teori, hvilken og hvad handler denne teori om - og forstår jeg teorien? Hvis ikke så spørg ud i klassen.
- Hvordan har vi arbejdet med samfundsfag i dag - har vi arbejdet med nogle bestemte øvelsesopgaver i dagens modul. Hvis ja, så skriv kort ned hvad øvelsesopgaven(erne) handlede om, og hvad dine eller din gruppes svar til dem var.

Hvorfor arbejder jeg egentlig med det her i samfundsfag i dagens modul?

Hvorfor har jeg arbejdet med denne grundbogstekst/artikler/interview-film/rapporter osv. i dag? Hvad kan jeg bruge de informationer og den viden, som jeg har fået ved at læse og analysere de forskellige materialer, lyttet til min lærer og klassekammerater og lavet forskellige øvelsesopgaver. Ville jeg fx kunne beskrive eller forklare nogle forhold, som kan gøre det tydeligere for mig selv, at jeg har øget min indsigt i forløbet ”Ligestilling mellem kønnene i Danmark”?

Skema til brug for min refleksioner over brugen af eller viden om centrale værktøjer i samfundsfag i grundforløbet ”Ligestilling mellem kønnene i Danmark”

De samfundsfaglige værktøjer	Mine noter til de forskellige værktøjer som jeg har arbejdet med i dagens modul i samfundsfag
Aktuel Empiri: Aktuel viden om samfundet som jeg er blevet præsenteret for eller har arbejdet med i modulet (har vi arbejdet med bestemt empiri - hvilken?)	
Faglige begreber (nøglebegreber): Hvilke faglige begreber er blevet fremhævet i undervisningen i dette modul - hvad handler disse begreber om?	
Faglige teorier: Hvilke teorier er præsenteret i undervisningen i dette modul - og hvad handler teorierne om?	
Metoder: Har vi i undervisningen arbejdet med bestemte metoder (kvalitativ eller kvantitativ metode) - hvordan har vi arbejdet med disse metoder?	

Notatark til modul 6 i grundforløbet ”Ligestilling mellem kønnene i Danmark”

Hvad handler eller skal undervisningen i dette modul handle om?

- Har jeg forberedt mig til dagens modul? Hvis nej, skriv da kort hvorfor du ikke har forberedt dig.
- Lektien til modul 1 (er der en lektie? Skulle du læse i en grundbog? Læse en artikel? Se kort dokumentar eller interviewfilm? Undersøge nogle empiriske data osv.)
- Overskrift for modul 1: Er der en overskrift på dagens modul/ for dagens undervisning? Hvis ja, så skriv den ned her.
- Hvad er det for nogle tjek-på-lektien spørgsmål til dagens modul, som jeg skal svare på? Hvis ja, skriv da kort hvilke tjek-på-lektien-spørgsmål er der tale om og hvad er mine svar til disse?

Hvordan arbejder jeg med de samfundsfaglige materialer og værktøjer

- Hvilke faglige begreber (markeret/highlightet med gul i grundbogsteksten) har jeg læst om til i dag, og kan jeg forstå, hvad disse faglige begreber (definere dem) handler om og evt. anvende dem? Kan jeg forstå dem efter dagens undervisning (hvis ikke så spørg ud i klassen).
- Hvilke figurer/tabeller er jeg blevet præsenteret for i grundbogstekst/artikler/interview-film/rapporter osv. og kan jeg forklare, hvad de handler om? Hvis ja, så skriv kort ned hvad figurerne/tabellerne handler om? Hvis ikke så spørg ud i klassen.
- Hvilke informationer er jeg blevet præsenteret for i ”How to do bokse” i grundbogsteksten til i dag? Hvis du er stødt på nogle ”How to do bokse” så skriv kort ned her, hvilke der er tale om, og hvad de handlede om og hvordan man kan bruge informationerne fra disse bokse.
- Hvilke teorier er blevet præsenteret for i dagens modul - hvis jeg er blevet præsenteret for teori, hvilken og hvad handler denne teori om - og forstår jeg teorien? Hvis ikke så spørg ud i klassen.
- Hvordan har vi arbejdet med samfundsfag i dag - har vi arbejdet med nogle bestemte øvelsesopgaver i dagens modul. Hvis ja, så skriv kort ned hvad øvelsesopgaven(erne) handlede om, og hvad dine eller din gruppes svar til dem var.

Hvorfor arbejder jeg egentlig med det her i samfundsfag i dagens modul?

Hvorfor har jeg arbejdet med denne grundbogstekst/artikler/interview-film/rapporter osv. i dag? Hvad kan jeg bruge de informationer og den viden, som jeg har fået ved at læse og analysere de forskellige materialer, lyttet til min lærer og klassekammerater og lavet forskellige øvelsesopgaver. Ville jeg fx kunne beskrive eller forklare nogle forhold, som kan gøre det tydeligere for mig selv, at jeg har øget min indsigt i forløbet ”Ligestilling mellem kønnene i Danmark”?

Skema til brug for min refleksioner over brugen af eller viden om centrale værktøjer i samfundsfag i grundforløbet ”Ligestilling mellem kønnene i Danmark”

De samfundsfaglige værktøjer	Mine noter til de forskellige værktøjer som jeg har arbejdet med i dagens modul i samfundsfag
Aktuel Empiri: Aktuel viden om samfundet som jeg er blevet præsenteret for eller har arbejdet med i modulet (har vi arbejdet med bestemt empiri - hvilken?)	
Faglige begreber (nøglebegreber): Hvilke faglige begreber er blevet fremhævet i undervisningen i dette modul - hvad handler disse begreber om?	
Faglige teorier: Hvilke teorier er præsenteret i undervisningen i dette modul - og hvad handler teorierne om?	
Metoder: Har vi i undervisningen arbejdet med bestemte metoder (kvalitativ eller kvantitativ metode) - hvordan har vi arbejdet med disse metoder?	

Notatark til modul 7 i grundforløbet ”Ligestilling mellem kønnene i Danmark”

Hvad handler eller skal undervisningen i dette modul handle om?

- Har jeg forberedt mig til dagens modul? Hvis nej, skriv da kort hvorfor du ikke har forberedt dig.
- Lektien til modul 1 (er der en lektie? Skulle du læse i en grundbog? Læse en artikel? Se kort dokumentar eller interviewfilm? Undersøge nogle empiriske data osv.)
- Overskrift for modul 1: Er der en overskrift på dagens modul/ for dagens undervisning? Hvis ja, så skriv den ned her.
- Hvad er det for nogle tjek-på-lektien spørgsmål til dagens modul, som jeg skal svare på? Hvis ja, skriv da kort hvilke tjek-på-lektien-spørgsmål er der tale om og hvad er mine svar til disse?

Hvordan arbejder jeg med de samfundsfaglige materialer og værktøjer

- Hvilke faglige begreber (markeret/highlightet med gul i grundbogsteksten) har jeg læst om til i dag, og kan jeg forstå, hvad disse faglige begreber (definere dem) handler om og evt. anvende dem? Kan jeg forstå dem efter dagens undervisning (hvis ikke så spørg ud i klassen).
- Hvilke figurer/tabeller er jeg blevet præsenteret for i grundbogstekst/artikler/interview-film/rapporter osv. og kan jeg forklare, hvad de handler om? Hvis ja, så skriv kort ned hvad figurerne/tabellerne handler om? Hvis ikke så spørg ud i klassen.
- Hvilke informationer er jeg blevet præsenteret for i ”How to do bokse” i grundbogsteksten til i dag? Hvis du er stødt på nogle ”How to do bokse” så skriv kort ned her, hvilke der er tale om, og hvad de handlede om og hvordan man kan bruge informationerne fra disse bokse.
- Hvilke teorier er blevet præsenteret for i dagens modul - hvis jeg er blevet præsenteret for teori, hvilken og hvad handler denne teori om - og forstår jeg teorien? Hvis ikke så spørg ud i klassen.
- Hvordan har vi arbejdet med samfundsfag i dag - har vi arbejdet med nogle bestemte øvelsesopgaver i dagens modul. Hvis ja, så skriv kort ned hvad øvelsesopgaven(erne) handlede om, og hvad dine eller din gruppes svar til dem var.

Hvorfor arbejder jeg egentlig med det her i samfundsfag i dagens modul?

Hvorfor har jeg arbejdet med denne grundbogstekst/artikler/interview-film/rapporter osv. i dag? Hvad kan jeg bruge de informationer og den viden, som jeg har fået ved at læse og analysere de forskellige materialer, lyttet til min lærer og klassekammerater og lavet forskellige øvelsesopgaver. Ville jeg fx kunne beskrive eller forklare nogle forhold, som kan gøre det tydeligere for mig selv, at jeg har øget min indsigt i forløbet ”Ligestilling mellem kønnene i Danmark”?

Skema til brug for min refleksioner over brugen af eller viden om centrale værktøjer i samfundsfag i grundforløbet ”Ligestilling mellem kønnene i Danmark”

De samfundsfaglige værktøjer	Mine noter til de forskellige værktøjer som jeg har arbejdet med i dagens modul i samfundsfag
Aktuel Empiri: Aktuel viden om samfundet som jeg er blevet præsenteret for eller har arbejdet med i modulet (har vi arbejdet med bestemt empiri - hvilken?)	
Faglige begreber (nøglebegreber): Hvilke faglige begreber er blevet fremhævet i undervisningen i dette modul - hvad handler disse begreber om?	
Faglige teorier: Hvilke teorier er præsenteret i undervisningen i dette modul - og hvad handler teorierne om?	
Metoder: Har vi i undervisningen arbejdet med bestemte metoder (kvalitativ eller kvantitativ metode) - hvordan har vi arbejdet med disse metoder?	

Notatark til modul 8 i grundforløbet ”Ligestilling mellem kønnene i Danmark”

Hvad handler eller skal undervisningen i dette modul handle om?

- Har jeg forberedt mig til dagens modul? Hvis nej, skriv da kort hvorfor du ikke har forberedt dig.
- Lektien til modul 1 (er der en lektie? Skulle du læse i en grundbog? Læse en artikel? Se kort dokumentar eller interviewfilm? Undersøge nogle empiriske data osv.)
- Overskrift for modul 1: Er der en overskrift på dagens modul/ for dagens undervisning? Hvis ja, så skriv den ned her.
- Hvad er det for nogle tjek-på-lektien spørgsmål til dagens modul, som jeg skal svare på? Hvis ja, skriv da kort hvilke tjek-på-lektien-spørgsmål er der tale om og hvad er mine svar til disse?

Hvordan arbejder jeg med de samfundsfaglige materialer og værktøjer

- Hvilke faglige begreber (markeret/highlightet med gul i grundbogsteksten) har jeg læst om til i dag, og kan jeg forstå, hvad disse faglige begreber (definere dem) handler om og evt. anvende dem? Kan jeg forstå dem efter dagens undervisning (hvis ikke så spørg ud i klassen).
- Hvilke figurer/tabeller er jeg blevet præsenteret for i grundbogstekst/artikler/interview-film/rapporter osv. og kan jeg forklare, hvad de handler om? Hvis ja, så skriv kort ned hvad figurerne/tabellerne handler om? Hvis ikke så spørg ud i klassen.
- Hvilke informationer er jeg blevet præsenteret for i ”How to do bokse” i grundbogsteksten til i dag? Hvis du er stødt på nogle ”How to do bokse” så skriv kort ned her, hvilke der er tale om, og hvad de handlede om og hvordan man kan bruge informationerne fra disse bokse.
- Hvilke teorier er blevet præsenteret for i dagens modul - hvis jeg er blevet præsenteret for teori, hvilken og hvad handler denne teori om - og forstå jeg teorien? Hvis ikke så spørg ud i klassen.
- Hvordan har vi arbejdet med samfundsfag i dag - har vi arbejdet med nogle bestemte øvelsesopgaver i dagens modul. Hvis ja, så skriv kort ned hvad øvelsesopgaven(erne) handlede om, og hvad dine eller din gruppes svar til dem var.

Hvorfor arbejder jeg egentlig med det her i samfundsfag i dagens modul?

Hvorfor har jeg arbejdet med denne grundbogstekst/artikler/interview-film/rapporter osv. i dag? Hvad kan jeg bruge de informationer og den viden, som jeg har fået ved at læse og analysere de forskellige materialer, lyttet til min lærer og klassekammerater og lavet forskellige øvelsesopgaver. Ville jeg fx kunne beskrive eller forklare nogle forhold, som kan gøre det tydeligere for mig selv, at jeg har øget min indsigt i forløbet ”Ligestilling mellem kønnene i Danmark”?

Skema til brug for min refleksioner over brugen af eller viden om centrale værktøjer i samfundsfag i grundforløbet ”Ligestilling mellem kønnene i Danmark”

De samfundsfaglige værktøjer	Mine noter til de forskellige værktøjer som jeg har arbejdet med i dagens modul i samfundsfag
Aktuel Empiri: Aktuel viden om samfundet som jeg er blevet præsenteret for eller har arbejdet med i modulet (har vi arbejdet med bestemt empiri - hvilken?)	
Faglige begreber (nøglebegreber): Hvilke faglige begreber er blevet fremhævet i undervisningen i dette modul - hvad handler disse begreber om?	
Faglige teorier: Hvilke teorier er præsenteret i undervisningen i dette modul - og hvad handler teorierne om?	
Metoder: Har vi i undervisningen arbejdet med bestemte metoder (kvalitativ eller kvantitativ metode) - hvordan har vi arbejdet med disse metoder?	

Notatark til modul 9 i grundforløbet ”Ligestilling mellem kønnene i Danmark”

Hvad handler eller skal undervisningen i dette modul handle om?

- Har jeg forberedt mig til dagens modul? Hvis nej, skriv da kort hvorfor du ikke har forberedt dig.
- Lektien til modul 1 (er der en lektie? Skulle du læse i en grundbog? Læse en artikel? Se kort dokumentar eller interviewfilm? Undersøge nogle empiriske data osv.)
- Overskrift for modul 1: Er der en overskrift på dagens modul/ for dagens undervisning? Hvis ja, så skriv den ned her.
- Hvad er det for nogle tjek-på-lektien spørgsmål til dagens modul, som jeg skal svare på? Hvis ja, skriv da kort hvilke tjek-på-lektien-spørgsmål er der tale om og hvad er mine svar til disse?

Hvordan arbejder jeg med de samfundsfaglige materialer og værktøjer

- Hvilke faglige begreber (markeret/highlightet med gul i grundbogsteksten) har jeg læst om til i dag, og kan jeg forstå, hvad disse faglige begreber (definere dem) handler om og evt. anvende dem? Kan jeg forstå dem efter dagens undervisning (hvis ikke så spørg ud i klassen).
- Hvilke figurer/tabeller er jeg blevet præsenteret for i grundbogstekst/artikler/interview-film/rapporter osv. og kan jeg forklare, hvad de handler om? Hvis ja, så skriv kort ned hvad figurerne/tabellerne handler om? Hvis ikke så spørg ud i klassen.
- Hvilke informationer er jeg blevet præsenteret for i ”How to do bokse” i grundbogsteksten til i dag? Hvis du er stødt på nogle ”How to do bokse” så skriv kort ned her, hvilke der er tale om, og hvad de handlede om og hvordan man kan bruge informationerne fra disse bokse.
- Hvilke teorier er blevet præsenteret for i dagens modul - hvis jeg er blevet præsenteret for teori, hvilken og hvad handler denne teori om - og forstår jeg teorien? Hvis ikke så spørg ud i klassen.
- Hvordan har vi arbejdet med samfundsfag i dag - har vi arbejdet med nogle bestemte øvelsesopgaver i dagens modul. Hvis ja, så skriv kort ned hvad øvelsesopgaven(erne) handlede om, og hvad dine eller din gruppes svar til dem var.

Hvorfor arbejder jeg egentlig med det her i samfundsfag i dagens modul?

Hvorfor har jeg arbejdet med denne grundbogstekst/artikler/interview-film/rapporter osv. i dag? Hvad kan jeg bruge de informationer og den viden, som jeg har fået ved at læse og analysere de forskellige materialer, lyttet til min lærer og klassekammerater og lavet forskellige øvelsesopgaver. Ville jeg fx kunne beskrive eller forklare nogle forhold, som kan gøre det tydeligere for mig selv, at jeg har øget min indsigt i forløbet ”Ligestilling mellem kønnene i Danmark”?

Skema til brug for min refleksioner over brugen af eller viden om centrale værktøjer i samfundsfag i grundforløbet ”Ligestilling mellem kønnene i Danmark”

De samfundsfaglige værktøjer	Mine noter til de forskellige værktøjer som jeg har arbejdet med i dagens modul i samfundsfag
Aktuel Empiri: Aktuel viden om samfundet som jeg er blevet præsenteret for eller har arbejdet med i modulet (har vi arbejdet med bestemt empiri - hvilken?)	
Faglige begreber (nøglebegreber): Hvilke faglige begreber er blevet fremhævet i undervisningen i dette modul - hvad handler disse begreber om?	
Faglige teorier: Hvilke teorier er præsenteret i undervisningen i dette modul - og hvad handler teorierne om?	
Metoder: Har vi i undervisningen arbejdet med bestemte metoder (kvalitativ eller kvantitativ metode) - hvordan har vi arbejdet med disse metoder?	