

Grundforløb: Politiske ideologier, partier og skillelinjer i dansk politik

Materiale:

- ”Luk Samfundet Op! (4.udgave)” af Peter Brøndum og Thor Banke Hansen, Forlaget Columbus 2021.
- Udvalgte partivideoer (syn på ideologier) hentet fra www.luksamfundetop.dk
- Udvalgte tekster og videoer bl.a. fra www.luksamfundetop.dk men også fra partiernes hjemmesider og aviser. Se planen nedenfor.

Faglige mål

- Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå
- Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer
- Formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge
- Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler
- Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber
- Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog

Kernestof

- Politiske partier i Danmark og politiske ideologier
- Politiske deltagelsesmuligheder

Program for grundforløbet

Modul	Indhold	Materiale
1	<p>”Hvad er samfundsfag”: Introduktion</p> <p>1. Hvad var det bedste og værste ved samfundsfag i folkeskolen og hvad håber du, at du skal arbejde med i samfundsfag i gymnasiet?</p> <p>2. Hvordan arbejder vi i samfundsfag i gymnasiet - og må du slet ikke mene noget mere? Kort oversigt over fagets tre centrale hovedområder (sociologi, økonomi og politologi/politik) samt lidt om metoder i faget.</p> <p>3. Hvordan læser vi (faglig læsning) i samfundsfag? En kort samtale med eleverne om, hvad man blandt andet skal være opmærksom på i den faglige læsning i samfundsfag. Overskrifter, fremhævede ord i tekster, billeder i tekster, statistik i tekster, at personers argumenter kan knyttes til personens politiske overbevisning, at der kan være flere argumenter og sandheder end blot én osv. osv. Derudover dialog om, at der i</p>	Hvis ikke eleverne har fået udleveret bogen ”Luk Samfundet Op”, så skal de have udleveret den i timen.

	<p>samfundsfag anvendes en række forskellige materialer: grundbog, aktuelle artikler som har forskellige genrer (debatterende, klumme, kronik, leder), uddrag fra rapporter, statistik osv. At der i grundbøgerne eksempelvis gøres meget ud af tydeliggørelse af faglige begreber (fagets professionelle sprog) og at vi arbejder med teori til at forklare den virkelighed som vi undersøger osv. Tale med eleverne om, at der i samfundsfag er lektier for, at lektier har et formål for undervisningen - herunder hvordan man kan blive god til at læse lektier.</p> <p>4. Billeder af politikere og udsagn (partier) - at arbejde med politiske ideologier og partier Eleverne udvælger tre billeder af tre forskellige politikere (fra tre forskellige politiske partier) og så ”digter” de tre forskellige citater, som de kunne forestille sig, at de tre politikere ville kunne sige. Fokus er på umiddelbart kendskab til politikere og partier og deres forskellige holdninger og værdier - vigtigt at eleverne forsøger at sætte ord på, hvorfor de gør/skriver som de gør til de tre billeder.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Foto 1, citat 1: Hvorfor? - Foto 2, citat 2: Hvorfor? - Foto 3, citat 3: Hvorfor? 	
2	<p>Hvad er en politisk ideologi?: Hvad er en ideologi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvad er et fagligt begreb? - Hvilke centrale faglige begreber er der i dagens lektie? - Øvelse: <ul style="list-style-type: none"> • Prøv at skrive dine politiske holdninger til økonomi og ulighed ned • Gå derefter sammen med tre andre og præsenter det for dine klassekammerater. • Snak med hinanden om, hvorvidt der i jeres forskellige holdninger til økonomi og ulighed er en form for beskrivelse af hvad samfundet er og hvordan samfundet bør se ud - Diskuter fælles i klassen - hvorfor I tror, at der er forskellige holdninger til økonomi og ulighed og dernæst hvorfor der generelt er forskelle på, menneskers holdninger til, hvordan samfundet bør se ud. - Hvis der er tid til det i modulet - så kan man overveje, at læse og diskutere denne lille klumme skrevet af et barn (anonym) og forsøge at finde ud af - hvilken ideologi som barnet synes at være inspireret af. http://droemmesamfundet1.blogspot.com/2017/12/hvordan-ser-mit-drmmesamfund-ud.html 	<p>Lektie: Læs s.100-101 (afsnit 5.1 & 5.2) i Luk Samfundet Op! 4.udgave</p>
3	<p>Hvad handler den politiske ideologi liberalisme om?</p> <h2>Liberalisme: Gruppearbejde i stationer</h2> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hvad er den historiske baggrund for udbredelsen af liberalismens idéer? Hvad tager ideologien afstand fra? 	<p>Lektie: Læs s.102-103 (afsnit 5.2 om Liberalisme) i Luk Samfundet Op, 4.udgave.</p>

2. Hvad er liberalismens syn på *mennesket*?
3. Hvilken rolle bør *staten* spille ifølge liberalismen?
4. Ifølge den *økonomiske* liberalisme skal planlægningen af produktionen overlades til de frie markedskræfter. Forklar, hvad det betyder. Hvad er afgørende for, om en vare produceres eller ej?
5. Individets *frihed* er vigtigt i liberalismen. Men hvad må individet *ikke* gøre? Giv konkrete eksempler
6. Sundhedseksperter anbefaler at hæve afgifterne på en pakke cigaretter for at få færre unge til at ryge. Ville en liberal være for eller imod det forslag? Begrund svaret
7. I Danmark er der rygeforbud i alle offentlige institutioner (som fx et gymnasium). Diskutér (dvs. argumentér for og imod), hvad en liberal bør mene om et rygeforbud. Dette videoklip kan være godt at inddrage <https://www.facebook.com/watch/?v=1197919550350867>
8. I 2018 nåede den daværende regering (VLAK) til enighed med DF og Socialdemokratiet om at gennemføre et maskeringsforbud (kendt som ”burkaforbuddet” i offentligheden). Diskutér, hvad I mener en liberalist bør mene om denne lov

Spørgsmålene kan selvfølgelig bruges til almindeligt gruppearbejde. Ellers kan man følge denne fremgangsmåde:

- A)** Først inddeles klasserummet i otte arbejdsstationer – med ét arbejds spørgsmål ved hver station. Grupperne bevæger sig fra station til station og har 3 minutter hvert sted til at skrive et svar på spørgsmålet med kuglepen på papir. De nedskrevne gruppesvar lader man ligge ved stationen, men med bagsiden af papiret opad, så det ikke kan læses af næste gruppe, som ankommer til stationen.
- B)** Når alle grupper har været ved alle stationer (8 x 3 minutter = 24 minutter), bliver hver gruppe ansvarlig for ét spørgsmål ved at læse alle de håndskrevne svar på den givne station og koge dem sammen til ”det gode svar”, som de skal præsentere for resten af klassen.
- C)** ”Det gode svar” præsenteres af en gruppe ad gangen. På dette tidspunkt tager eleverne computere frem, lytter godt efter og skriver noter ud fra det, de hører.

Hvis der er tid, kan man som afrunding se videoer af Venstre, Liberal Alliance og Radikale Venstre og spørge eleverne:

- Hvordan kommer konservatismen til udtryk i partivideoernes syn på ideologi og på ulighed?
- Sammenlign de tre videoer: Hvilke ligheder/forskelle er der?

<https://luksamfundetop.dk/kapitel-5/partifilm-om-politiske-ideologier>

<https://luksamfundetop.dk/kapitel-4/partifilm-om-ulighed-og-fattigdom>

Hvad handler den politiske ideologi konservatisme om?

Husk særligt fokus på den økonomiske dimension (økonomi) og ulighed (sociologi)

Konservatisme: Gruppearbejde i stationer

1. Hvad er den historiske baggrund for udbredelsen af konservatismens idéer? Hvad tager ideologien afstand fra?
2. Hvad er konservatismens syn på *mennesket*?
3. Hvilken rolle bør *staten* spille ifølge konservatismens?
4. Hvad mener konservatismen når den taler om, at vi skal forstå samfundet som en ”organisme”?
5. Konservatismen er tilhængere af, at der er et hierarki mellem mennesker i samfundet - hvorfor er de egentlig det?
6. Hvilket syn har konservative egentlig på økonomi? Dette videoklip kan være fornuftigt at inddrage til at svare på spørgsmålet <https://vimeo.com/209569066>
7. Sundhedseksperter anbefaler at hæve afgifterne på en pakke cigaretter for at få færre unge til at ryge. Ville en konservative være for eller imod det forslag? Begrund svaret
8. I Danmark er der rygeforbud i alle offentlige institutioner (som fx et gymnasium). Diskutér (dvs. argumentér for og imod), hvad en konservativ bør mene om et rygeforbud. Dette link kan være godt at inddrage <https://konservative.dk/rygeudspil/>
9. I 2018 nåede den daværende regering (VLAK) til enighed med DF og Socialdemokratiet om at gennemføre et maskeringsforbud (kendt som ”burkaforbuddet” i offentligheden). Diskutér, hvad I mener en konservativ bør mene om denne lov

Spørgsmålene kan selvfølgelig bruges til almindeligt gruppearbejde. Ellers kan man følge denne fremgangsmåde:

- A)** Først inddeles klasserummet i ni arbejdsstationer – med ét arbejdsspørgsmål ved hver station. Grupperne bevæger sig fra station til station og har ca.3 minutter hvert sted til at skrive et svar på spørgsmålet med kuglepen på papir. De nedskrevne gruppesvar lader man ligge ved stationen, men med bagsiden af papiret opad, så det ikke kan læses af næste gruppe, som ankommer til stationen.
- B)** Når alle grupper har været ved alle stationer (9 x 3 minutter = 27 minutter), bliver hver gruppe ansvarlig for ét spørgsmål ved at læse alle de håndskrevne svar på den givne station og koge dem sammen til ”det gode svar”, som de skal præsentere for resten af klassen.

Lektie: Læs s.103-105 (afsnit 5.3 om Konservatisme) i Luk Samfundet Op, 4.udgave.

	<p>C) "Det gode svar" præsenteres af en gruppe ad gangen. På dette tidspunkt tager eleverne computere frem, lytter godt efter og skriver noter ud fra det, de hører.</p> <p>Hvis der er tid, kan man som afrunding se videoer af Konservative, Dansk Folkeparti og Nye Borgerlige og spørge eleverne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan kommer konservatismen til udtryk i partivideoernes syn på ideologi og på ulighed? - Sammenlign de tre videoer: Hvilke ligheder/forskelle er der? <p>https://luksamfundetop.dk/kapitel-5/partifilm-om-politiske-ideologier https://luksamfundetop.dk/kapitel-4/partifilm-om-ulighed-og-fattigdom https://gron.luksamfundetop.dk/kapitel-1/kapitel-1/partifilm/ideologier/ https://gron.luksamfundetop.dk/5/kapitel-5/partifilm/fattigdom-og-ulighed/</p>	
5	<p>Hvad handler den politiske ideologi socialisme om? Husk særligt fokus på den økonomiske dimension (økonomi) og ulighed (sociologi)</p> <h2>Socialismen: Gruppearbejde i stationer</h2> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hvad er den historiske baggrund for udbredelsen af socialismens idéer? Hvad tager ideologien afstand fra? 2. Hvad er socialismens syn på <i>mennesket</i>? 3. Hvilken rolle bør <i>staten</i> spille ifølge socialismens? 4. Hvilken forskel er der på socialismens og kommunismens syn på samfundet (samfundsopfattelse)? 5. Socialismen taler om, at der er indbygget klassekonflikt i vores kapitalistiske samfund - hvorfor er der denne konflikt? 6. Solidaritet er et væsentligt begreb inden for socialismen, men hvad menes med dette begreb? 7. Hvilket syn har Socialismen egentlig på økonomi? Dette videoklip kan være fornuftigt at inddrage til at svare på spørgsmålet (se videoen med Enhedslisten) https://luksamfundetop.dk/kapitel-8/partifilm-om-groen-baeredygtighed-overfor-oekonomisk-vaekst 8. Sundhedseksperter anbefaler at hæve afgifterne på en pakke cigaretter for at få færre unge til at ryge. Ville en socialist være for eller imod det forslag? Begrund svaret 9. I Danmark er der rygeforbud i alle offentlige institutioner (som fx et gymnasium). Diskutér (dvs. argumentér for og imod), hvad en socialist bør mene om et rygeforbud. Dette debatindlæg (klik på pdf-link) kan være en hjælp til at svare. https://sundhedspolitisk-udvalg.enhedslisten.dk/hvad-skal-enhedslisten-mene-om-rygepolitikken/ 	Lektie: Læs s.105-106 (afsnit 5.4 om Socialisme)

10. I 2018 nåede den daværende regering (VLAK) til enighed med DF og Socialdemokratiet om at gennemføre et maskeringsforbud (kendt som ”burkaforbuddet” i offentligheden). Diskutér, hvad I mener en socialist bør mene om denne lov

Spørgsmålene kan selvfølgelig bruges til almindeligt gruppearbejde. Ellers kan man følge denne fremgangsmåde:

- D)** Først inddeles klasserummet i 10 arbejdsstationer – med ét arbejdsspørgsmål ved hver station. Grupperne bevæger sig fra station til station og har ca.3 minutter hvert sted til at skrive et svar på spørgsmålet med kuglepen på papir. De nedskrevne gruppesvar lader man ligge ved stationen, men med bagsiden af papiret opad, så det ikke kan læses af næste gruppe, som ankommer til stationen.
- E)** Når alle grupper har været ved alle stationer (10 x 3 minutter = 30 minutter), bliver hver gruppe ansvarlig for ét spørgsmål ved at læse alle de håndskrevne svar på den givne station og koge dem sammen til ”det gode svar”, som de skal præsentere for resten af klassen.
- F)** ”Det gode svar” præsenteres af en gruppe ad gangen. På dette tidspunkt tager eleverne computere frem, lytter godt efter og skriver noter ud fra det, de hører.

Hvis der er tid, kan man som afrunding se videoer af Enhedslisten, SF (Socialistisk Folkeparti) og spørge eleverne:

- Hvordan kommer socialismen til udtryk i partivideoernes syn på ideologi og på ulighed?
- Sammenlign videoerne: Hvilke ligheder/forskelle er der?

<https://luksamfundetop.dk/kapitel-5/partifilm-om-politiske-ideologier>

<https://luksamfundetop.dk/kapitel-4/partifilm-om-ulighed-og-fattigdom>

Hvis man hellere vil have, at eleverne skal arbejde med noget konkret tekstmateriale, så kan man bede dem om at sammenligne og diskutere de forskellige holdninger i følgende to case-artikler

- Eskil Halberg: ”Biblioteker er fælleseje, gratis og den slags hverdagskommunisme, vi skal have mere af”, debatindlæg i Information 24. februar 2022

<https://www.information.dk/debat/2022/02/biblioteker-faelleseje-gratis-slags-hverdagskommunisme-mere>

- Tom Jensen: ”Hvad sker der, når de socialistiske revolutionstropper banker på?”, opinionsindlæg i Berlingske, 28. november 2021.

<https://autologin.infomedia.dk/ms/unic?articleId=e891a810>

6

Hvad handler de politiske forgreninger om (mere overordnet og empirisk)?

Eleverne skal i dette modul analysere tre debatindlæg med tre forskellige ideologiske vinkler på Yahya Hassan.

Da Yahya Hassan blev en offentlig person i 2013, var der mange politikere, avisredaktører og offentlige meningsdannere, som udtalte sig om ham, hans person og hans livshistorie – med vidt forskellige konklusioner. Dermed et godt eksempel på, hvordan forskellige ideologier bidrager ved vidt forskellige syn på samme fænomen (her Yahya Hassan).

Man kan evt. vise de første syv minutter af følgende videoklip fra Deadline, hvis man vil give eleverne en introduktion til, hvem Yahya Hassan er:

https://www.youtube.com/watch?v=xV8yIobkWNE&t=440s&ab_channel=LasseWikman

Opgave: Analysér de følgende tre debatindlæg et ad gangen ved brug af ABC-modellen og med viden om ideologier.



forlaget © columbus

Debatindlæg 1

For Yahya Hassan er vred. Ualmindeligt vred. Han er vred på Koranen, på Allah, men ikke mindst på en forældregeneration, der har forskanset sig i passivitet med parabolen indstillet på arabiske kanaler uden nogen form for interesse i at lade sig selv eller deres børn integrere i det danske samfund. Det er i stedet blevet mødt med foragt og forsøgt snydt de steder, hvor det kunne lade sig gøre. Det er ifølge digteren sat i system af forældre, der med Koranen inden for rækkevidde har belært deres børn om sand muslimsk levevis og moralsk adfærd og med samme Koran som argument har svaret børnene og de unge med vold, når de viste for stor interesse i dansk livsstil eller blot tilnærmede sig det danske samfund. Det famøse 'os-og-dem-samfund', som danskerne ellers altid får skylden for at skabe, er vendt på hovedet.

Lektie: Læs s.106-112 (afsnit 5.5 om ideologiske forgreninger, afsnit 5.6 om populisme og afsnit 5.7 identitetspolitik) i Luk Samfundet Op, 4.udgave.

	<p>Debatindlæg 2</p> <p>Hans [Yahya Hassans] historie minder mig faktisk meget om Lisbeth Zornigs fortælling om sin barndom med svigt og overgreb i et normløst miljø på Lolland, hvor vold, misbrug, arbejdsløshed, psykiske sygdomme og forsømte børn var dagens ret. Forskellen er bare hudfarven. Yahya har en anden etnisk baggrund end dansk, og måske derfor er reaktionen også anderledes.</p> <p>Folk har været mest optagede af forældrenes skyld og religion. Vi kan alle være enige om, at Yahyas forældre har svigtet. Virkelig alvorligt. Men velfærdssamfundets sikkerhedsnet skal være intakt, uanset om barnet hedder Lisbeth eller Yahya</p> <p>Debatindlæg 3</p> <p>Socialstaten ødelægger såvel indfødte danskere som tilflyttere fra andre lande. Den fratager dem ansvaret for at forsørge sig selv. Man har fra politisk side kort fortalt gjort overførselsindkomstmotagerne en bjørnetjeneste (i ordets oprindelige betydning) ved at sætte satserne så højt og barren så lavt for, hvornår man kan få overførselsindkomst. Dermed har man bidraget til det, Yahya Hassan kalder 'den sociale raddenskab'</p> <p>De korte debatindlæg er henholdsvis, en leder i Jyllands-Posten, af Özlem Cekic og af professor i statskundskab Peter Nedergaard - der kan dog være en pædagogisk ide, hvis materialet gives til eleverne uden afsender, så der er fokus på indhold. Det første indlæg kan anskues som nationalkonservativt (jf. den muslimske levevis som det identificerede problem og den danske levevis som løsningen). Det andet indlæg som mere socialdemokratisk (jf. løsningsforslaget "velfærdsnettet skal være intakt". Og det tredje indlæg som mere neoliberalt (jf. socialstaten som det identificerede problem og styring via økonomiske incitamentter som løsningen).</p> <p>Der er nok noget tid tilbage efter elevernes arbejde med de tre debatindlæg - og her kunne man bruge tid på at analysere det nye parti "Danmarksdemokraterne - Inger Støjberg" og hvilken politisk ideologi, som de synes at benytte sig af. Fx kan denne podcast inddrages (den er dog for lang at bruge i sin helhed - så derfor kan man sige, at eleverne skal lytte og diskutere programmet "Det blå hjørne - Det forsømte Jylland" fra minuttal 00.00-15.00. https://www.radio4.dk/program/det-blaa-hjoerne/</p>	
7	<p>Hvilke politiske partier har vi i Danmark og hvad mener de? Politiske partier og skillelinjer</p> <p>- Eleverne skal arbejde aktivt med de politiske partier igennem nedenstående to øvelser.</p> <p>Øvelse 1 (kort) samt fælles opsamling:</p>	<p>Lektie: Læs s.112-118 (afsnit 5.8 om ideologiske forgreninger) i Luk</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Alle forsøger sammen med sidemakkeren at identificere alle Folketingets partier (og evt. udbrydergrupper) og sætte politiske ideologier og nyere ideologiske forgreninger på dem. Samles op i fælles klasses Diskussion (evt. en halv klasse ad gangen) og her gennemgås samtidigt (på tavlen) forskellen på de to politiske akser fordelings- og værdipolitik samt hvad der menes med henholdsvis Blå og Rød blok i dansk politik. • Eleverne forsøger herefter at selv at placere partierne på den todimensionelle højre-venstre skala <p>Øvelse 2 afsluttes først i næste modul (modul 8)</p> <p>Klassen deles herefter op i grupper (hvis klassen deles i to - så kan man jo lave grupperne inden, så de grupper der ikke er i klassen til at starte med - kan begynde deres arbejde med at lave en præsentation af et af Folketingets partier der kan indeholde alle eller dele af følgende elementer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Præsenter helt kort partiets historie, politiske ideologi og rolle i danske politik, f.eks. deltagelse i regeringer (1-2 slides) • Vis eksempler fra partiets hjemmeside eller sociale medier, hvor partiets politiske ideologi kommer tydeligt til udtryk • Vis eksempler fra partiets hjemmeside eller sociale medier, hvor partiets politiske ideologi IKKE kommer særligt tydeligt til udtryk og prøv at lave dette om, så det bliver mere klart ideologisk (overdrivelse kan godt fremme forståelsen her) • Præsenter et konkret politisk emne som I mener, at partiet allerhelst ville have en kommende valgkamp til at handle om, hvis partiet selv kunne vælge? (argumenter hvorfor med brug af begreber om politiske ideologier og evt. andre begreber om politik). • Præsenter derefter et eksempel på et konkret politikforslag til dette emne som partiet kunne præsentere det i en valgkamp med udgangspunkt i partiets politiske ideologi (dette kan evt. gøres med udgangspunkt i elevernes kreative fag – hvilket så også påvirker gruppedannelsen). 	Samfundet Op, 4.udgave.
8	<p>Hvilke politiske partier har vi i Danmark og hvad mener de? Politiske partier og skillelinjer</p> <p>Kort læreroplæg.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repetition af de to politiske akser (fordelings- og værdipolitik) - Repetition af Rød og Blå blok - Gennemgang af begreberne marginal- og kernevælgere, klasse- og catch all-parti, issue-voting og issue ownership - Gennemgang af Downs Model (vælger- og partiadfærd) - Gennemgang af Molins Model (partiadfærd) 	Lektie: Læs s.118-120 (afsnit 5.9 Hvordan forklarer man de politiske partiers adfærd?) i Luk Samfundet Op, 4.udgave.

	Fortsættelse af elevernes arbejde med øvelse 2 - samt afslutning i klassen med elevpræsentationer	
9 & 10	Ungdommens folkemøde - Ekskursion for 1g-årgangen til Ungdommens Folkemøde (mødes med egen lærer foran indgangen til Festivalen kl.10.30 program afsluttes ca. kl.14.00). Forslag kunne være at eleverne skal gå over og se hvad der sker ved ”ølkassen”, hvor der er inspirerende og provokerende og tankevækkende taler. At eleverne skal gå på opdagelse i den magnetiske kerne, hvor man inviteres ind i et aktivistisk og spørgsmålsstillende rum. At eleverne skal gå over til den store scene og høre to eller flere politikeroplæg, som de skal bruge til at lave en analyse.	Den enkelte lærer fastlægger selv program for sin klasse.
11	Efterbehandling af oplevelserne på Ungdommens Folkemøde - partier og ideologier <ul style="list-style-type: none"> - Hvad var elevernes generelle oplevelser på folkemødet? - Hvordan oplevede eleverne de forskellige rum/telte som de besøgte? - Hvilke politiske taler hørte eleverne (de skulle lytte til mindst to - som de I dag skal lave en analyse af ved brug af Molins model) - udvalgte grupper (efter de har lavet analysen) præsenterer deres analyse af partiets adfærd (med udgangspunkt i talens standpunkter) - Kunne de politiske skillelinjer ses, mærkes, føles, opleves på Ungdommens Folkemøde (ja, nej, måske, på den ene side, på den anden side) - Hvordan synes I de politiske skillelinjer skulle tegnes op - efter jeres besøg på Ungdommens Folkemøde - på samme måde som figur 5.5 i bogen eller skulle der rykkes rundt. 	Ingen lektier - andet end være klar til at lave analyse med brug af Molins model...
12	Kreativt projekt: Udarbejd en kunstnerisk produktion i et bestemt politisk parti - hvor der er følgende krav, <ol style="list-style-type: none"> 1- Jeres projekt skal tydeliggøre partiets centrale politiske holdninger 2- Jeres projekt skal forsøge at tydeliggøre partiets syn op stat, samfund og menneske 3- Jeres projekt skal forsøge at tydeliggøre partiets standpunkt på et bestemt politisk emne (issue) 4- Til hvert af jeres kunstneriske projekt - skal det være muligt for andre elever dels at lave en ideologianalyse (hvortil eleverne anvender figur 5.1 ideologimodellen) dels anvender Molins model til at forklare - hvorfor partiet indtager et bestemt standpunkt i forhold til et politisk emne (issue) som fremkommer i det kreative projekt. <p>Eleverne i grundforløbsklassen har ofte forskellige kunstneriske fag. Derfor kunne der være følgende forslag til, hvad eleverne kreativt skal arbejde med i forhold til deres kunstneriske fag. I billedkunst kunne kravet være, at eleverne laver en collage/politisk plakat, I mediefag kunne eleverne lave en valgvideo eller politisk tale. I musik kunne eleverne lave en sang (til en kendt melodi) eller blot lave en sangtekst - hvis ikke de ønsker at optræde med sang.</p>	Den enkelte lærer fastlægger programmet for sin klasse.

13	Kreativt projekt: Eleverne arbejder videre med det kreative projekt i den ene halvdel - og i den anden halvdel inddeles klassens grupper i par - hvor man dels skal analysere et kreativt projekt dels få sit eget kreative projekt analyseret af en anden gruppe.	
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Note: **Ungdommens folkemøde** - Ekskursion for 1g-årgangen til Ungdommens Folkemøde (mødes med egen lærer foran indgangen til Festivalen kl.10.30 program afsluttet kl.14.00(14.30). Forslag kunne være at eleverne skal gå over og se hvad der sker ved "ølkassen", hvor der er inspirerende og provokerende og tankevækkende taler. At eleverne skal gå på opdagelse i den magnetiske kerne, hvor man inviteres ind i et aktivistisk og spørgsmålsstillende rum. At eleverne skal gå over til den store scene og høre to eller flere politikeroplæg, som de skal bruge i forbindelse med en analyse af en politisk tale/tekst.